

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Формирование коммуникативной компетенции младших  
школьников**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Кулебякина Е. А., канд. филол. наук, доцент

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, связанных с вопросами совершенствования языкового образования младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков свободного владения русским языком как средством коммуникации;
- формирование теоретических и практических знаний бакалавров, касающихся реализации компетентностного подхода в преподавании русского языка в начальной школе;
- формирование способности использовать теоретические и прикладные знания о развитии коммуникативной компетенции обучающихся для обеспечения качества учебного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.В.03 «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых норм современного русского языка.

Изучению дисциплины ФТД.В.03 «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Формирование речевой культуры младших школьников;

Б1.В.ДВ.22.01 Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины ФТД.В.03 «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.23.2 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - теоретические основы реализации компетентностного подхода в обучении младшего школьника русскому языку; - языковые нормы современного русского языка; - методы и средства формирования коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы; уметь: - употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с литературными нормами; - ориентироваться в содержании нормативных и иных документов, регламентирующих компетентностный подход к обучению младшего школьника русскому языку; - применять методы и средства формирования коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы; владеть:  - умением ориентироваться в содержании нормативных и иных документов, регламентирующих компетентностный подход к обучению младшего школьника русскому языку;-навыками коммуникации в профессиональной деятельности;- умением применять методы и средства формирования коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы.
--	--

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекции	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Коммуникативная компетенция:**

Компетентностный подход в системе российского образования. Компетентностный подход в научно-теоретической литературе: основные понятия, виды и классификация компетенций. Компетентностный подход в обучении младших школьников русскому языку. Коммуникативная компетенция. Определение и содержание понятия. Коммуникативная компетентность младших школьников. Предпосылки и начальные этапы развития коммуникативной компетенции младшего школьника. Языковой аспект. Контрольная работа по модулю.

**Модуль 2. Коммуникативно-речевые упражнения в подготовке младших школьников:**

Развитие коммуникативной компетенции при изучении лексики современного русского языка. Система морфологических упражнений по развитию речевых умений. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников при изучении морфологии. Коммуникативный аспект изучения синтаксиса. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников при изучении синтаксиса. Контрольная работа по модулю.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)**

#### **Модуль 1. Коммуникативная компетенция (16 ч.)**

Тема 1. Компетентностный подход в системе российского образования (2 ч.)

1. Компетентностный подход в образовании: экскурс в историю.
2. Компетентностный подход как новая парадигма современного образования.
3. Отличие компетентностного подхода в образовании от традиционного.

Тема 2. Компетентностный подход в научно-теоретической литературе: основные понятия, виды и классификация компетенций (4 ч.)

1. Содержание понятий «компетентность» и «компетенция» в специальной литературе.
2. Основные составляющие понятия «компетенция».
3. Ключевые компетенции личности.
4. Содержание современного образования в условиях компетентностного подхода.

Тема 3. Компетентностный подход в обучении младших школьников русскому языку (2 ч.)

1. ФГОС начального общего образования и компетентностный подход.
2. Формирование ключевых компетенций младших школьников в процессе обучения.
3. Условия реализации компетентностного подхода в начальной школе при обучении русскому языку.
4. Определение языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Тема 4. Коммуникативная компетенция. Определение и содержание понятия (2 ч.)

Понятия "коммуникативная компетенция" и "коммуникативная компетентность" в современной педагогической литературе. Основные составляющие коммуникативной компетентности: коммуникативная способность; коммуникативное знание; коммуникативные умения. Особенности развития коммуникативной компетенции в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Коммуникативная компетентность младших школьников (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика коммуникативных способностей младших школьников. Сущность, особенности и средства формирования коммуникативных способностей младших школьников.

Особенности коммуникативных умений младших школьников. Классификация коммуникативных умений. Коммуникативные умения, характерные для младших школьников. Внеучебная деятельность как средство формирования коммуникативных умений

Тема 6. Предпосылки и начальные этапы развития коммуникативной компетенции младшего школьника. Языковой аспект (2 ч.)

1. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в фонетическом аспекте родного языка.
2. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в лексическом аспекте родного языка.
3. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в морфологической подсистеме родного языка.
4. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в синтаксической подсистеме родного языка.

Тема 7. Контрольная работа по модулю (2 ч.)

Выполнение письменных заданий по содержанию модуля.

#### **Модуль 2. Коммуникативно-речевые упражнения в подготовке младших школьников (14 ч.)**

Тема 8. Развитие коммуникативной компетенции при изучении лексики современного русского языка (2 ч.)

Лексические нормы современного русского языка. Практические упражнения, направленные на совершенствование навыков владения лексическими нормами современного русского языка

Тема 9. Система морфологических упражнений по развитию речевых умений (2 ч.)

Морфологические нормы современного русского языка. Практические упражнения, направленные на совершенствование навыков владения морфологическими нормами современного русского языка

Тема 10. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников при изучении морфологии (4 ч.)

Развитие коммуникативных умений младших школьников при изучении частей речи. Методы и приемы формирования коммуникативных умений младших школьников при изучении именных частей речи.

Тема 11. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников при изучении морфологии (2 ч.)

Развитие коммуникативных умений младших школьников при изучении частей речи. Методы и приемы формирования коммуникативных умений младших школьников при изучении глагола и других частей речи.

Тема 12. Коммуникативный аспект изучения синтаксиса (2 ч.)

Синтаксические нормы современного русского языка. Практические упражнения, направленные на совершенствование навыков владения синтаксическими нормами современного русского языка

Тема 13. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников при изучении синтаксиса (2 ч.)

Особенности изучения синтаксических понятий в начальной школе. Методы и приемы формирования коммуникативных умений младших школьников при изучении словосочетания.

Тема 14. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников при изучении синтаксиса (2 ч.)

Особенности изучения синтаксических понятий в начальной школе. Методы и приемы формирования коммуникативных умений младших школьников при изучении предложения. Методы и приемы формирования коммуникативных умений младших школьников при изучении текста.

Тема 15. Контрольная работа по модулю (2 ч.)

Выполнение письменных заданий по содержанию модуля.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Десятый семестр (42 ч.)**

##### **Модуль 1. Коммуникативная компетенция (22 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выписать из ФГОС ДО и ФГОС НОО все компетенции, имеющие отношение к коммуникации. Распределите компетенции по группам.

2. Составить библиографический список на одну из тем 1. Формирование коммуникативных речевых умений младших школьников в рамках ФГОС НОО. 2. Виды информационных и коммуникационных технологий при формировании коммуникативных речевых умений у младших школьников.

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для подготовки:

1. Коммуникативная компетенция, её сущность и структура.
2. Компоненты коммуникативной компетенции:
3. Требования к уровню сформированности коммуникативной компетенции младшего школьника.
4. Классификация коммуникативно-речевых умений.
5. Методы и приемы формирования коммуникативных умений младших школьников.
6. Речевые ошибки.  
Типы и причины речевых ошибок: лексические ошибки; морфологические ошибки; синтаксические ошибки;

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов

1. Речь как деятельность. Ее функции и виды.
2. Требования к полноценному навыку речи.
3. Взаимосвязь мышления и речи как методологическая основа работы по развитию речи учащихся.
4. Взаимосвязь работы по развитию речи детей с другими видами занятий по русскому языку.
5. Логические упражнения в системе работы по развитию речи.
6. Формирование коммуникативных речевых умений младших школьников средствами ИКТ.
7. Нормы оценки изложений и сочинений учащихся начальных классов.
8. Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок.
9. Понятие о речевой компетенции младших школьников.

## **Модуль 2. Коммуникативно-речевые упражнения в подготовке младших школьников (20 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим занятиям

Вопросы для подготовки:

1. Классификация коммуникативно-речевых умений.
2. Речевые ошибки. Типы и причины речевых ошибок: лексические ошибки; морфологические ошибки; синтаксические ошибки.
3. Понятие языковой нормы и ее функции.
4. Лексические нормы современного русского языка.
5. Грамматические нормы современного

русского языка. Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте презентацию для младших школьников, которую можно будет использовать в урочной (внеурочной) деятельности в процессе формирования коммуникативных речевых умений (на выбор)

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины

ОК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Коммуникативная компетенция.
ОК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Коммуникативно-речевые упражнения в подготовке младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Иностранный язык, Практикум по русскому правописанию, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Формирование коммуникативной компетенции младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, владеет основной терминологией. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Студент дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Коммуникативная компетенция

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Защита реферата (примерная тематика представлена в п. 6)
2. Контрольная работа № 1

Выберите для защиты один из предложенных тезисов и прокомментируйте его.

3. Поиск различий между понятиями компетентности и компетенции — бессмысленное занятие схоластов от педагогики.
4. Поиск различий между понятиями компетентности и компетенции — одна из серьезных проблем современной педагогики.

Только компетентностный подход к образованию отвечает вызовам сегодняшнего дня.

3. Блиц-опрос по лекции: Запишите термины / понятия, которые можно считать ключевыми для данной лекции. Сформулируйте определение одного из терминов (на выбор). Резюмируйте содержание лекции, составив мини-тест (не более 3 вопросов).

Модуль 2: Коммуникативно-речевые упражнения в подготовке младших школьников

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Блиц-опрос по лекции: Запишите термины / понятия, которые можно считать ключевыми для данной лекции. Сформулируйте определение одного из терминов (на выбор). Резюмируйте содержание лекции, составив мини-тест (не более 3 вопросов).

2. Защита индивидуального задания - проекта презентации для младших школьников, которую можно будет использовать в урочной (внеурочной) деятельности в процессе формирования коммуникативных речевых умений (на выбор)

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-4)

1. Понятия «компетенция» и «компетентность» в специальной литературе.

Составляющие элементы понятия «компетенция»

2. Ключевые компетенции отечественного образования.
3. Функции компетенций в обучении
4. Требования ФГОС НОО к реализации компетентностного подхода
5. Языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции
6. Основные составляющие коммуникативной компетентности: коммуникативная способность; коммуникативное знание; коммуникативные умения.
7. Понятие "коммуникативная компетенция" и "коммуникативная компетентность"
8. Понятие о нормах современного русского языка.

9. Лексические нормы современного русского языка. Практические упражнения, направленные на совершенствование навыков владения лексическими нормами современного русского языка

10. Морфологические нормы современного русского языка. Практические упражнения, направленные на совершенствование навыков владения морфологическими нормами современного русского языка

11. Синтаксические нормы современного русского языка. Практические упражнения, направленные на совершенствование навыков владения синтаксическими нормами современного русского языка

### ***8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>.

2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 462 с.

### **Дополнительная литература**

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://grammar.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература

<http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

<http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **Оснащение аудиторий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### **Основное оборудование:**

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), колонки.

### **Учебно-наглядные пособия:**

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### **Основное оборудование:**

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:  
Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)